

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 29 » августа 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Межкультурная медиация
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
(код и наименование направления)

Направленность: Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе:
теория, практика, методика преподавания
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - освоение основ межкультурной медиативной деятельности лингвиста.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

медиация, процедура медиации, медиатор, принципы и виды медиации, специфика межкультурной медиации, национальные, этнические и конфессиональные особенности и их проявления в межкультурной медиации

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-5	ИД-1опк-5	Знать правила медиативной деятельности в условиях межкультурного профессионального общения	Знает конвенции речевого общения, правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; правила и традиции межкультурного профессионального общения	Собеседование
ОПК-5	ИД-2опк-5	Уметь успешно осуществлять межкультурную медиацию в условиях межкультурного взаимодействия	Умеет успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие.	Зачет
ОПК-5	ИД-3опк-5	Владеть навыками межкультурного медиативного общения	Владеет навыками межкультурного профессионального общения.	Зачет
ПКО-1	ИД-1ПКО-1	Знать положения теории межкультурной коммуникации и медиации.	Знает положения теории межкультурной коммуникации; теории перевода, межкультурной медиации, профессиональной риторики; специфику переводческой деятельности.	Доклад

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-1	ИД-2ПКО-1	Уметь обеспечивать адекватность профессиональных контактов в рамках межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках	Умеет обеспечивать адекватность профессиональных контактов; создавать, переводить и редактировать тексты профессионального назначения.	Зачет
ПКО-1	ИД-3ПКО-1	Владеть навыками межкультурной медиации.	Владеет навыками межкультурной коммуникации; публичного выступления на русском и иностранном языках; креативного письма; межкультурной медиации; устного последовательного перевода, письменного перевода.	Зачет
УК-5	ИД-1УК-5	Знать методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности участников межкультурной коммуникации	Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, технологии лидерства и командообразования	Собеседование
УК-5	ИД-2УК-5	Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей участников межкультурной коммуникации	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	Зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			этнокультурных, конфессиональных особенностей	
УК-5	ИД-ЗУК-5	Владеть навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических и конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	36	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	10	10	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	24	24	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Основы медиации	10	0	12	36
Понятие медиации. Исторические предпосылки развития медиации. Медиация как междисциплинарная область. Принципы медиации. Виды медиации. Медиационный процесс. Профессиональные качества медиатора.				
Межкультурная медиативная деятельность	0	0	12	36
Специфика межкультурной медиации. Подготовка к процедуре медиации. Процедура межкультурной медиации. Результат межкультурной медиации. Поликультурные кейсы.				
ИТОГО по 3-му семестру	10	0	24	72
ИТОГО по дисциплине	10	0	24	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Виды медиации. Исторические предпосылки развития медиации.
2	Медиационный процесс
3	Инструменты медиации
4	Профессиональные качества медиатора
5	Конфликт-менеджмент в межкультурной коммуникации
6	Перевод как межкультурная медиация
7	Специфика межкультурной медиации
8	Национальные и этнические особенности и их проявления в межкультурной медиации
9	Конфессиональные особенности и их проявления в межкультурной медиации
10	Подготовка к процедуре медиации
11	Процедура межкультурной медиации
12	Результат межкультурной медиации

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Конфликтология : учебник для вузов / О. В. Аллахвердова [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2000.	12
2	Садохин А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. - Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2006.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Азбука медиации. Москва : МЦУПК, 2011. 63 с.	1
2	Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) : учеб. пособие / Е.Е. Анисимова. - М.: Академия, 2003.	6

3	Анцупов А.Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - Санкт-Петербург: Питер, 2008.	22
4	Многосторонняя интеркультуральная медиация : коллективная монография. Санкт-Петербург : Б. и., 2013. 197 с. 8,66 усл. печ. л.	1
5	Молодчик Н. А. Деловые переговоры : учебно-методическое пособие / А. В. Молодчик. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008.	38
2.2. Периодические издания		
1	Межкультурная коммуникация на рубеже веков : Материалы конф. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2000.	6
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Волосова Н. Ю. Медиация. Философско-социально-правовой? подход к разрешению конфликта : монография. Оренбург : ОГУ, 2018. 182 с.	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-159810	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Е. В. Деревянкин Деловое общение : Учебное пособие / Е. В. Деревянкин. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87146	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Л. В. Лукина Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication : Цикл лекций для магистрантов, обучающихся по программам «Экономика», «Менеджмент», и студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественнос	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks83771	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	М. О. Гузикова Основы теории межкультурной коммуникации : Учебное пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87006	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст : монография / Смолянинова, О. Г., Коршунова, В. В., Безызвестных, Е. А., Попова, Ю. В. Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст. Красноярск : Сибирский федеральный университет	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART100048	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Сморгунова В. Ю., Калинина Е. Ю., Рымкевич Я. А. Медиация в образовательной? сфере : монография. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 184 с.	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-136698	локальная сеть; авторизованный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	М. О. Гузикова Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» в условиях компетентностного подхода в образовании : Учебное пособие / М. О. Гузикова. - Екатеринбург: Уральский	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86986	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Остапенко Г. Ф. Что нужно знать о зарубежных партнёрах: особенности культуры, деловой этикет, переговоры : учебное пособие / Г. Ф. Остапенко. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2010.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3318	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук	1
Лекция	телевизор	1
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Межкультурная медиация
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и практика переводческой деятельности; Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе: теория, практика, методика преподавания
Квалификация выпускника:	Магистр
Выпускающая кафедра:	Иностранные языки, лингвистика и перевод
Форма обучения:	Очная
Курс: 2 Семестр: 3	
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Зачёт: 3 семестр	

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 2 модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ПЗ	ПЗ	КПЗ	Зачёт
Усвоенные знания					
З.1 Знать правила медиативной деятельности в условиях межкультурного профессионального общения	С			Т	КЗ
З.2 Знать положения теории межкультурной коммуникации и медиации	С				КЗ
З.3 Знать методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности участников межкультурной коммуникации	С				
Освоенные умения					
У.1 Уметь успешно осуществлять межкультурную медиацию в условиях межкультурного взаимодействия		ПЗ		КПЗ	КЗ
У.2 Уметь обеспечивать адекватность профессиональных контактов в рамках межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках		ПЗ		КПЗ	КЗ
У.3 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей участников межкультурной коммуникации		ПЗ		КПЗ	КЗ
Приобретенные владения					
В.1 Владеть навыками межкультурного медиативного общения				КПЗ	КЗ
В.2 Владеть навыками межкультурной медиации				КПЗ	КЗ
В.3 Владеть навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических и конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия				КПЗ	

Т – тестовое задание, С – собеседование, ПЗ – практическое задание, КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание для зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы собеседования

- Понятие межкультурной медиации.
- Виды межкультурной медиации.
- Процедура межкультурной медиации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится, в форме контрольных практических заданий (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Типовые контрольные практические задания

- Осуществить анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных / этнокультурных / профессиональных особенностей участников межкультурной коммуникации.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного

испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

- Назовите основные виды межкультурной медиации.
- В каких сферах применяется межкультурная медиация?
- Каковы требования к профессиональным качествам медианта?

Типовые задания для контроля освоенных умений:

- На основе анализа ситуации определить вид межкультурной медиации.
- На основе анализа ситуации определить набор методов межкультурной медиации.
- На основе анализа ситуации составить программу межкультурной медиации.

Типовые задания для контроля приобретенных владений:

- На основе мемуаров опишите ситуацию межкультурной медиации.
- Проанализируйте правильность выполнения процедуры межкультурной медиации.
- Напишите рефлексивное эссе на заданную тему / по материалам статьи.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Вопросы для собеседования по дисциплине

1. Назовите основные виды межкультурной медиации.
2. В каких сферах применяется межкультурная медиация?
3. Каковы требования к профессиональным качествам медианта?
4. Какими компетенциями должен обладать профессиональный медиант?
5. Какие национальные, этнокультурные, конфессиональные социального взаимодействия необходимо учитывать в процессе медиации?
6. Опишите историю распространения медиативных практик.
7. В чем специфика поликультурной медиации?
8. Какие методологические теории сыграли существенную роль в истории становления и развития поликультурной медиации в Европе?
9. Какие требования необходимо соблюдать для того, чтобы стать медиатором?
10. Между какими субъектами образовательного пространства чаще всего возникают конфликты в вузе?
11. Какие вопросы может задавать медиатор конфликтующим сторонам?
12. Опишите субъектов конфликта. Кто участвует в процедуре медиации?

Контрольные задания для зачета по дисциплине

1. На основе мемуаров опишите ситуацию межкультурной медиации.
2. Проанализируйте правильность выполнения процедуры межкультурной медиации.
3. Определите и охарактеризуйте межкультурную медиацию как сферу профессиональной деятельности.
4. Проведите сравнительный анализ зарубежного и отечественного рынков труда медиаторов.
5. Опишите необходимые для межкультурного медианта навыки и компетенции.
6. Проведите анализ программ по подготовке специалистов в области межкультурной коммуникации.
7. Проанализируйте кейс “Отношение к родному языку мигрантов”.
8. Проанализируйте кейс “Проблемы коммуникации между иностранными студентами”.
9. Проанализируйте кейс “Межпоколенческий и межкультурный конфликт”.
10. Проведите обзор законодательства в сфере развития медиативных практик.
11. Напишите рефлексивное эссе на тему «Медиация в образовании: ресурсы и ограничения».
12. Напишите рефлексивное эссе на тему “Влияние СМИ на восприятие других национальностей и религий”.